



RENIECYT - LATINDEX - Research Gate - DULCINEA - CLASE - Sudoc - HISPANA - SHERPA UNIVERSIA - E-Revistas - Google Scholar  
DOI - REDIB - Mendeley - DIALNET - ROAD - ORCID

**Title:** Análisis de teorías de aprendizaje para la elaboración de una metodología para la inclusión en las universidades en México.

**Authors:** MOTA-BARRAGÁN, Martha Elba, MENDIOLA-GARCÍA, Yessica, MARTÍNEZ-AGUILAR, Gloria Mónica y MORALES-IBARRA, Vanessa Maribel.

Editorial label ECORFAN: 607-8695  
BCIERMMI Control Number: 2019-094  
BCIERMMI Classification (2019): 241019-094

Pages: 11  
RNA: 03-2010-032610115700-14

**ECORFAN-México, S.C.**  
143 – 50 Itzopan Street  
La Florida, Ecatepec Municipality  
Mexico State, 55120 Zipcode  
Phone: +52 1 55 6159 2296  
Skype: ecorfan-mexico.s.c.  
E-mail: contacto@ecorfan.org  
Facebook: ECORFAN-México S. C.  
Twitter: @EcorfanC

[www.ecorfan.org](http://www.ecorfan.org)

Holdings		
Mexico	Colombia	Guatemala
Bolivia	Cameroon	Democratic
Spain	El Salvador	Republic
Ecuador	Taiwan	of Congo
Peru	Paraguay	Nicaragua

# Introducción

Hoy en día la educación en México ofrece opciones de estudio en instituciones tradicionales y aquellas que son incluyentes. Algunas de ellas cuentan con los equipos y personal capacitado para la atención con personas con discapacidades. Sin embargo, en otras instituciones los profesores no cuenta con ninguna capacitación hacia el trato a las personas con discapacidades.

Por esta razón, es necesario contar con una metodología, que indique los pasos a seguir en el recibimiento de estas personas en las aulas en las universidades en México.

Por tal motivo, se sugerirá el análisis de diferentes teorías del aprendizaje para destacar los puntos a favor que permitan desarrollar una metodología de la enseñanza que sugiera las estrategias didácticas a desarrollar cuando se tenga alumnos con discapacidad en el aula.

# 1. Teorías del aprendizaje

## Psicología cognitiva



## Constructivismo



# 1. Teorías del aprendizaje

## Inteligencias múltiples



## Teoría Socio-cultural



# 1. Teorías del aprendizaje

## Aprendizaje y Habilidades del siglo XXI



## 2. Metodología y estrategias didácticas a desarrollar

1.- Aplicación de pruebas de diagnóstico y de inteligencias múltiples.



2.- Realización de actividades de integración grupal para generar empatía y motivar la socialización.

3.- Identificar los espacios físicos del aula.



4.- Identificar el equipo o material con el que cuenta la universidad para personas con discapacidades.

5.- Tomar en cuenta las indicaciones especiales para cada tipo de discapacidad.



# 2. Metodología y estrategias didácticas a desarrollar

## Indicaciones especiales para cada tipo de discapacidad

### Discapacidad auditiva:

- 1.- El profesor deberá situarse en la parte de enfrente en el aula dando la oportunidad al alumno de tener una visión completa de su rostro, manos y cuerpo para lograr captar los mensajes corporales o de movimiento de labios.
- 2.- Escribir indicaciones de manera clara en el pintarrón o en su caso rotafolio para pasar el mensaje adecuado.
- 3.- Utilizar cualquier tipo de material visual como fotografías, imágenes, videos,etc. Que permitan una mejor comprensión de las instrucciones, así como los temas.



### Discapacidad visual:

- 1.- Situar al alumno en el espacio con mejor acústica en el aula.
- 2.- Utilizar materiales auditivos para exposición de temas.
- 3.- Utilizar archivos en formato PDF para que los alumnos puedan utilizarlos en programas de lectura, que sirven para personas ciegas o débiles visuales.

## 2. Metodología y estrategias didácticas a desarrollar

### Indicaciones especiales para cada tipo de discapacidad

#### Discapacidad motriz :



- 1.- Identificar el tipo de discapacidad motriz.
- 2.- Observar con qué tipo de equipo médico cuenta. (Muletas, silla de ruedas, andador)
- 3.- Tomar en cuenta si el alumno necesita ayuda especial para accesos a sanitarios o desplazamientos en el aula y edificio.
- 4.- Al identificar el tipo de apoyo que requiere el alumno, situarlo en la parte del aula con fácil acceso a la entrada para facilitar sus traslados.
- 5.- Planear las actividades de acuerdo a la movilidad del alumno en el aula.

# 3. Resultados

- ✓ El profesor contará con una guía de referencia como punto de partida para la organización de sus clases y hacerlas incluyentes.
- ✓ Se espera que el profesor dedique tiempo en la preparación de sus clases, para aplicar las pruebas que le arrojarán la información sobre el alumno con discapacidad y con esta información realizar una planeación didáctica adecuada.
- ✓ Debido a la planeación didáctica adecuada se organiza el aula de una mejor manera y los alumnos con discapacidad tendrán más confianza en el ambiente escolar.
- ✓ El índice de deserción se puede ver impactado de manera positiva al encontrar los alumnos un ambiente cómodo para su aprendizaje.
- ✓ Se realizará un análisis cualitativo mediante el tipo de investigación como el de estudio de caso.



# Conclusiones

- ❑ La educación universitaria en México se ha estado comprometiendo con la sociedad para incluir a las personas con discapacidad y permitirles tener acceso a las misma, lo cual muestra un avance en cuestión de derecho a la educación.
- ❑ Mediante el análisis de cinco teorías de aprendizaje se sugiere una metodología simple que permita al docente tener un punto de partida cuando reciba en su salón de clase a un alumno con cualquiera de las tres discapacidades: auditiva, visual y motriz.
- ❑ Utilizando una metodología que actúe como guía de inicio, el profesor podrá tener una idea del tipo de explicaciones, actividades, materiales, monitoreo, tiempo y espacio a utilizar en el momento de sus planeaciones.
- ❑ Al aplicar esta metodología, se podrán realizar los estudios cualitativos por medio de estudio de caso.

# Referencias

Armstrong, T. (2001). *Inteligencias Múltiples: cómo descubrirlas y estimularlas en sus hijos*. San José, Costa Rica: Grupo Editorial Norma.

Burgess, J. R. D. y Russell, J. E. A. (2003). The effectiveness of distance learning initiatives in organizations. *Journal of Vocational Behavior*, 63: 289-303.

Campbell, L., Campbell, B., y Dickenson, D. (2002). *Inteligencias múltiples. Usos prácticos para la enseñanza y el aprendizaje*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Troquel S. A.

Cid-Sabucedo, A., Pérez-Abellás, A. y Zabalza, M. A. (2009a). Las prácticas de enseñanza declaradas de los "Mejores Profesores" de la Universidad de Vigo. *Relieve*, 15 (2), 1-29. Disponible en [http://www.uv.es/RELIEVE/v15n2/RELIEVEv15n2\\_7.htm](http://www.uv.es/RELIEVE/v15n2/RELIEVEv15n2_7.htm)

Duarte, González y otros, (1988) Marco conceptual de la psicología cognitiva. Publicación interna de la Cátedra de Psicología General II, Facultad de Psicología, Universidad de Belgrano. Buenos Aires.

Durán, C. P. V. (2019). Metodología para la enseñanza de las Ciencias Naturales empleada por docentes costarricenses de las escuelas Vesta, Jabuy y Gavilán pertenecientes a la comunidad indígena Cabécar. *Revista Educación*, 451-467.

García, A. T., & Reyes, T. I. M. (2019). El proceso de enseñanza, aprendizaje y el uso de las TIC en el nivel medio superior Administración y contabilidad conectadas en la vida de los adolescentes de preparatoria. *Revista RedCA*, 1(4), 111-126.

Gardner, H. (2001). *La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Barcelona, España: Ediciones Paidós.

González, M. G. y Ramírez, I. R. (2010). Enseñar a aprender, un reto para la formación de profesionales universitarios en el nuevo siglo. *ODICEO, Revista Electrónica de Pedagogía*, 7 (14), 1. Disponible en: <http://www.odiseo.com.mx/bitacora-educativa/ensenar-aprender-reto-para-formacion-profesionales-universitarios-nuevo-siglo>

Instituto de Tecnologías Educativas (2010), *Habilidades y competencias del siglo XXI para los aprendices del nuevo milenio en los países de la OCDE (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos)*. Publicado con el acuerdo de la OCDE, París.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) (2010), *Clasificación de Tipo de Discapacidad – Histórica*. México.

# Referencias

- Santos, J. O. F. (2019). Análisis conceptual de las prácticas inclusivas en el aula, diversidad y convivencia escolar. *Aibi revista de investigación, administración e ingeniería*, 36-40.
- León o y Montero, I (1995) *Diseño de investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en psicología y educación*. Madrid. McGraw-Hill, pág. 39.
- Lev S. Vygotsky, (1995) *Pensamiento y lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Argentina: Ediciones Fausto.
- Lion, C. (2017) *Tecnologías y aprendizaje: claves para repensar la escuela*. En. N. Montes. *Comp. Educación y TIC. De las políticas a las aulas*. Buenos Aires: EUDEBA.
- Manning Lillianne, (1990) *Neuropsicología cognitiva del lenguaje, Unidad de Neuropsicología del Radcliff Inrimery*, Oxford.
- Martínez Carazo, Piedad Cristina (2006) *El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica* *Pensamiento & Gestión*, Universidad del Norte Barranquilla, Colombia, núm. 20, pp. 165-193
- Parkin, A.J. (1999) *Exploraciones en neuropsicología cognitiva*. Madrid:Panamericana.
- Piaget J. (1969) *Psicología y Pedagogía*. Barcelona: Ariel.
- Reyes, J. G., Osorio, J. M. P., & Rousell, H. B. A. (2019). Representaciones sociales sobre la persona con discapacidad de estudiantes de Nivel Superior en México. *Revista Iberoamericana de Educación*, 80(2), 129-150.
- United States Department of Education, (2014) *Partnership for 21st Century Skills*, MacArthur Foundation. Disponible en: <https://www.ed.gov/>
- Woolfolk, Anita, (1999) *Psicología Educativa*, México. Prentice hall.
- Zayas, C. G. S., Pérez, A. D., Peña, J. L. M., & Cutiño, A. G. (2019). Estrategia Pedagógica para la formación ambiental de los estudiantes de Agronomía en el Centro Universitario Municipal de Guáimaro desde el modelo de universalización en Cuba. *Revista de Investigación Académica Sin Frontera: División de Ciencias Económicas y Sociales*, (29), 38-38.



**ECORFAN®**

© Ecorfan-Mexico, S.C.

No part of this document covered by the Federal Copyright Law may be reproduced, transmitted or used in any form or medium, whether graphic, electronic or mechanical, including but not limited to the following: Citations in articles and comments Bibliographical, compilation of radio or electronic journalistic data. For the effects of articles 13, 162,163 fraction I, 164 fraction I, 168, 169,209 fraction III and other relative of the Federal Law of Copyright. Violations: Be forced to prosecute under Mexican copyright law. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, in this publication do not imply, uniformly in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protector in laws and regulations of Mexico and therefore free for General use of the international scientific community. BCIERMMI is part of the media of Ecorfan-Mexico, S.C., E: 94-443.F: 008- ([www.ecorfan.org/](http://www.ecorfan.org/) booklets)